

PLANO DE AULA - Matemática

Projeto Numera

Ano/Série	Unidade Temática	Duração
1º Ano Ensino Fundamental	Números - BNCC	50 minutos

Data	___ / ___ / ___
Tópico Principal ou Tema	Contagem e reconhecimento de números até 10.
Habilidades BNCC	EF01MA01 – Utilizar números naturais como indicador de quantidade em diferentes situações do cotidiano. EF01MA02 – Contar de maneira exata ou aproximada utilizando diferentes estratégias.

Objetivos da Aula

- Desenvolver a noção de quantidade;
- Relacionar números às respectivas quantidades, usando objetos concretos (tampinhas, palitos de picolé, cliques, etc)
- Estimular a contagem oral e visual.
- Recitar a sequência numérica oralmente até 10.



Materiais Necessários

- Cartões numerados de 1 a 10
- Quadro ou cartaz
- Folha de atividade
- Coleções de objetos pequenos (tampinhas, lápis, palitos de picolé)
- Papel e lápis para registro
- Cadernos dos alunos
- Recipientes para agrupamento (copos ou caixas pequenas)



Desenvolvimento da Aula

Duração	Roteiro	Observações
10 minutos	Momento Inicial: Conversa com os alunos sobre situações do cotidiano em que utilizamos números.	
20 minutos	Atividade Prática: Os alunos recebem os objetos e devem formar quantidades correspondentes aos números apresentados pelo(a) professor(a).	
10 minutos	Sistematização: Registro no quadro da relação entre número e quantidade.	
10 minutos	Atividade Individual: Realização de atividade impressa envolvendo contagem.	



Avaliação

A avaliação será realizada por meio da observação da participação dos alunos e da capacidade de relacionar números às quantidades durante as atividades propostas.



Dicas da Aula ao Professor

1. No Momento Inicial, você pode cantar as músicas “1, 2, 3 indiozinhos” ou “A galinha do vizinho”, usando os dedos das mãos para representar os detalhes.
 2. Demonstre contagem ascendente e descendente usando objetos reais (ex: blocos). Conte junto com a turma de 1 a 10 e depois peça para os alunos preverem o próximo número.
 3. Apresente uma coleção de objetos (ex: tampinhas). Coloque um número no quadro e peça para os alunos juntarem as tampinhas na quantidade escrita e depois contarem um a um. Vá passando pelas carteiras e analisando os erros e acertos. Repita o processo algumas vezes.
 4. Distribua uma quantidade determinada para cada aluno de objetos e cartões numerados e peça para os alunos associarem cada quantidade a um cartão, reforçando a correspondência um a um.
 5. Fazer a correção de cada aluno no quadro, para que todos possam analisar, contar e falar a quantidade corretamente.
 6. Finalizar com a atividade impressa.
-

→ Utilizar objetos concretos facilita a compreensão da relação entre número e quantidade nos anos iniciais.



Observações

Inclua seus lembretes pré-aula ou observações pós-discussão aqui